



RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER NORDLYS



Dato og tidspunkt	Vuggestue 24/4-2024 kl.9-10.45 Børnehave 30/4-2024 kl.10-11.20
Emne	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
Tilsynsførende	Dorthe Holm Ida Guttman Damgaard
Fokus for tilsynet Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag.
Fokusområde	Pædagogiske læringsmiljø <ul style="list-style-type: none"> - Struktur - Fysisk læringsmiljø - Barn-voksen relationer
Observation på fokusområde	Vuggestuegruppe 11 børn og tre voksne På stuen har børnene og de voksne lige spist formiddagsmad. De skal holde samling, og børnene går i gang med at lege, mens de venter. En voksen sætter sig ned på en lille kant og har to børn ved sig. Børnene sætter sig foran hende, og hun kalder på resten. En anden voksen hjælper med at sætte børnene. Tredje voksen er i gang med at hjælpe et sidste barn med at spise færdigt, og siger, at de bare skal gå i gang med samling. De synger tre sange. De voksne prøver at få børnene til at vælge og spørger dem, hvilke sange de vil synge. Nogle af børnene byder ind. To drenge vil gerne tilbage og lege. De voksne kalder dem til sig igen, og kommer tilbage med lidt

hjælp, og synger med. De synger også en sang, hvor de skal bevæge sig. Det kan børnene godt lide.

Da de er færdige med samling, tager en voksen to børn med ud i garderoben, fordi de skal ud at lege. Den anden voksne bliver siddende på gulvet, og den tredje voksne tager tre børn med på den anden stue. Den voksne i garderoben kommer ind på stuen, og tager flere børn med i garderoben for at hjælpe dem i tøjet.

Den voksne hjælper børnene med tøjet og et barn siger til hende, at han har lommer i sin jakke.

Den voksne siger: "Hvad kan man have i lommerne?"

Barnet svarer: "Magneter og snebolde".

Barnet siger igen: "Nej" og den voksne og barnet griner.

Den voksne siger: "Der kan måske også være sten?"

Den anden voksne kommer ud i garderoben med de sidste børn og efter alle har fået tøj på, går de voksne og børnene ned i den anden ende af huset og henter de voksnes tøj, hvorefter de går ud.

I den anden vuggestuegruppe er to voksne og 6 børn på dagen.

De tre børn og den voksne, som var gået ind på stuen, går ned på den anden stue igen, da deres børn er gået ud.

Børnene leger på gulvet, og de voksne er tæt på. De sidder på gulvet og flytter sig rundt efter, hvad børnene vælger at lege med. To børn vil lege en soveleg, og en voksen putter dem og hvisker til de andre børn, at nu sover de. En dreng vil kigge ud ad vinduet, men kan ikke se, da der er for højt op. Den voksne henter noget at stå på og hjælper

	<p>drengen op. Nogle andre børn følger med og den voksne kigger ud sammen med børnene og taler om, hvad de ser.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Børnehaven i sansehaven</p> <p>Børn og voksne er fordelt på legepladsen. En voksen sår frø i små potter med to børn ad gangen. Børnene skal putte jord i deres potter, putte frø i og vande. Den voksne spørger børnene om de kan huske, hvad det er for frø de sår.</p> <p>Et barn svarer: "kim-planter".</p> <p>Den voksne siger: "Ja, det bliver til kim-planter, når de vokser op, men kan I huske, hvilken plante det bliver efter det?"</p> <p>"Tomat", svarer et barn og den voksne siger: "Ja, det var godt husket".</p> <p>Da børnene har sået, går de ud og leger igen, og to andre børn kommer til.</p> <p>Der er også en voksen i skuret, hvor tre børn sidder og tegner, og tre børn leger købmand. Den voksne spørger til legen og hvad de sælger. Alle tre børn fortæller.</p> <p>En voksen sidder på legepladsen og leger en leg sammen med nogle børn.</p> <p>En voksen går rundt og hjælper børnene med praktiske ting.</p> <p>Et andet sted på legepladsen sidder en voksen og binder mælkebøttekranse sammen med nogle børn.</p> <p>På den anden legeplads er en gruppe lige kommet ud at lege. De har fordelt sig på hele den store legeplads og leger i små grupper, og de voksne går til og fra og deltager. Gruppen var lige kommet hjem fra tur, hvor de havde været i supermarkedet for at købe ind til at bage boller med solsikkefrø. De var nemlig i gang med et projekt om solsikker, fortalte en voksen og et barn.</p>

<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Fysisk læringsmiljø i vuggestuen:</p> <p>Der er på begge stuer og i fællesrummet relevant materiale på vægge både til børn og deres forældre. Fx bruges Babblarna og der er bogstaver, tal mm. Der er små legemiljøer på stuerne, hvor børnene kan lege med forskelligt legetøj, i dukkekrog, læse bøger mm. Til forældrene hænger læreplan.</p> <p>Fysisk læringsmiljø i børnehaven:</p> <p>Der er små læringsmiljøer i fællesrummet. Der er mulighed for at spille, tegne, læse og lege med fx magneter.</p> <p>De forskellige stuer rummer alt fra: "Dagens barn", "dagens rim", tal og bogstaver, ugeplaner, hvad der arbejdes med, kreaområder, læsehjørner, guidning fx lyttelappen, dagens struktur, og æstetiske kreationer lavet af børnene mm.</p> <p>Fx på Kometstuen hænger noget, de har arbejdet med om venskab og relationer, som er beskrevet og hængt til læsning for forældrene.</p>
<p>Andre observationer/ opmærksomhedspunkter</p>	<p>Både i vuggestuen og i børnehaven er en positiv stemning. Der er et trygt og omsorgsfuldt læringsmiljø og gode barn - voksen relationer. Der er stille og roligt både i vuggestuen og børnehaven. Der er tid til leg og voksen guidning. De voksne fordeler sig, der hvor børnene er og er tilgængelige og deltagende i lege. Der er tydelig struktur på dagen i begge huse.</p>
<p>Evt. anbefalinger:</p>	<p>Vuggestuen:</p> <p>Til samling: Det anbefales, at I sætter jer i en rundkreds, og bruger fx en</p>

	<p>sangkuffert med konkreter, og at I synger langsomt med vuggestuebørn</p> <p>Det anbefales, at når I deler dem op og går i små grupper i garderoben, så går den første voksne ud på legepladsen med de børn, der bliver først færdige, så de ikke skal vente på resten af børnene.</p> <p>De voksne er sproglige rollemodeller, og derfor anbefales det, at I tænker over at bruge korrekt sprogbrug fx</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ikke at nævne sig selv i tredje person. - Bruger mange ord og stiller spørgsmål. fx i stedet for at spørge: Vil du holde den? Så sig: Du kan holde den. <p>Når I stiller spørgsmål, så stil åbne spørgsmål, som opfordrer til refleksion, og vent på at barnet svarer. Det tager lang tid.</p> <p>Det fysiske læringsmiljø på legepladsen, kan trænge til nytænkning og oprydning.</p> <p>Børnehaven:</p> <p>Det anbefales at tage skilte ned med sygdomme i huset i indgangen.</p> <p>Det anbefales, at skilte påklisset bordene fjernes pga. hygiejne.</p> <p>Når I laver aktiviteter med børnene, som er en del af jeres planlægning, så udvid det. Planlæg mål i forhold til, hvad børnene skal have ud af aktiviteten.</p>
<p>Evt. henstillinger:</p>	<p>Ingen henstillinger</p>