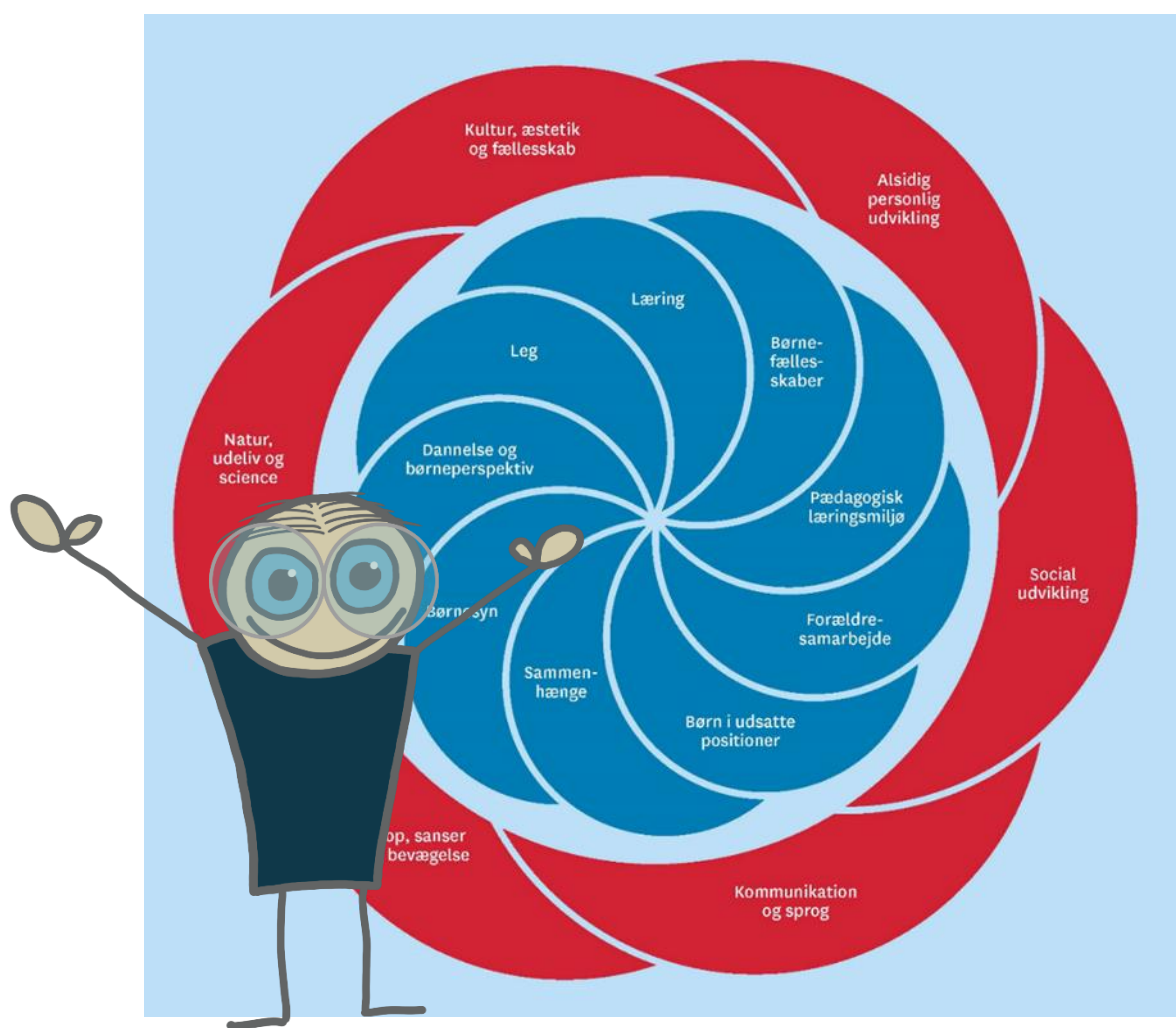


# Den styrkede Pædagogiske Læreplan 2024/2026



**BØRNEHUSET NORDLYS**

## Det pædagogiske læringsmiljø

*I Børnehuset Nordlys fremmes børnenes trivsel, udvikling og dannelse gennem kreative læringsmiljøer, der understøtter leg og medbestemmelse. Vi har fokus på tryghed og positiv udvikling og sikrer, at de fysiske miljøer er tilgængelige og understøtter legen, mens en aldersintegreret tilgang fremmer inklusion og relationer. De voksnes nærvær og evne til at se det enkelte barn såvel som gruppen vægtes højt for at skabe trygge relationer og støtte børnenes følelsesmæssige udvikling.*

### **Leg og børnenes medbestemmelse**

I vores pædagogiske tilgang i Børnehuset Nordlys lægger vi vægt på etableringen af læringsmiljøer ude og inde, der ikke blot faciliterer leg, men også støtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Disse miljøer er skabt med henblik på kreativitet, fordybelse, bevægelse, og fantasi samt at fremme både fri og vokseninitieret leg, hvor børnene har mulighed for at vælge aktiviteter og udvikle sig på egne præmisser. Vi anerkender betydningen af børnenes leg som grundlæggende for deres trivsel og udvikling og bestræber os på at give dem medbestemmelse og medindflydelse i deres daglige aktiviteter.

### **Trygge og stimulerende lærings- og legemiljøer**

Vores strukturerede hverdag skaber en tryk base for børnene og er med til at fremme deres udvikling af TULD (trivsel, udvikling, læring, dannelse). Vi sikrer, at de fysiske lærings- og legemiljøer understøtter legen og er synlige og tilgængelige for børnene, samtidig med at vi tilbyder et varieret udvalg af legetøj og materialer. Ved at skabe tid og rum for flow i aktiviteterne fremmer vi børnenes fantasi, kreativitet og engagement, samtidig med at vi tager højde for deres nærmeste udviklingszone i alle aspekter af dagen.

### **Aldersintegreret tilgang til lærings- og legemiljøer**

I vores tilgang til lærings- og legemiljøer prioriterer vi desuden en aldersintegreret tilgang, hvor børnene kan spejle sig i hinanden og bruge hinandens styrker og kompetencer. Vi stræber efter at børnene indgår i relationer på tværs af alder, køn og etnicitet, og at skabe et inkluderende miljø, hvor alle børn føler sig set og værdsat.

### **Den voksnes rolle i skabelsen af trygge relationer**

Vi mener, at de voksnes rolle som nærværende og engagerede voksne er af afgørende betydning for at skabe tryghed og tillid hos børnene. Vi vægter derfor de personlige egenskaber højt og erkender, at den voksnes børnesyn og evne til at se det enkelte barn såvel som gruppen, er afgørende for at forstå og støtte barnets følelsesmæssige udvikling. Ved hensyn til børnenes følelser og modenhed arbejder vi på at skabe et miljø, hvor forskellighed rummes, og hvor det enkelte barn kan udvikle sig både følelsesmæssigt og socialt.

## Hvad er vi særligt optaget af

Vi fokuserer særligt på forskellige aspekter af børns udvikling og trivsel, med henblik på at skabe et inkluderende og stimulerende læringsmiljø. Dette omfatter flere væsentlige områder:

### **Skoleparathed og selvhjulpenhed**

Vi prioriterer at styrke børnenes evne til selvstændighed, og deres forberedelse til skolelivet. Dette indebærer ikke blot skolelignende, målbare færdigheder, men også sociale kompetencer og selvstændighed, såsom at kunne navigere i og bidrage til det sociale fællesskab.

### **Brobygning og social deltagelse**

Vi stræber efter at skabe bro til det kommende skolemiljø og tilbyde børnene muligheder for at udforske og forstå deres omverden gennem projektet "Mig og min omverden". Dette inkluderer aktiv deltagelse i det sociale fællesskab og skaber muligheder for interaktion og læring uden for institutionen.

### **Strukturerede læringsmiljøer**

Vi erkender betydningen af at organisere områder inde og ude i forskellige læringsmiljøer for at skabe en mere overskuelig og stimulerende ramme. Dette indebærer en opdeling med klare placeringer og tilhørende lister over aktivitetssideer, der fremmer og stimulerer børnenes nysgerrighed og læring.

### **Børnecentreret tilgang**

Vi lægger vægt på at følge børnenes spor og inddrage deres ideer og synspunkter i vores pædagogiske praksis. Dette afspejler vores nysgerrighed og respekt for børnenes bevæggrunde og sikrer, at deres stemme bliver hørt og respekteret i deres lærings- og dannelsesrejse.

### **Trygge relationer**

Vi anerkender den grundlæggende ret for alle børn til en tryk tilknytning, og respekterer alle børns individuelle personligheder og grænser. Dette indebærer en ansvarlig tilgang til at håndtere konflikter og skabe et miljø, hvor børn føler sig set, hørt og forstået af de voksne omkring dem.

## Sammenhænge & Forældresamarbejde

*Børnehuset Nordlys prioriterer et konstruktivt og ligeværdigt samarbejde mellem forældre og personale, og anerkender og respekterer individuelle forskelle. Tilbud om samtaler og vejledning, åbenhed og aktiv deltagelse samt et konstruktivt samarbejde med forældre er centrale elementer for at sikre børnenes trivsel og udvikling.*

### **Konstruktivt samarbejde**

I Børnehuset Nordlys lægger vi stor vægt på et konstruktivt og ligeværdigt samarbejde mellem forældre og personale, idet vi erkender og respekterer den individuelle forskellighed hos både forældre og personale. Vi stræber efter at skabe trygge relationer blandt børn, forældre og personale gennem differentieret og imødekommende tilgang, så alle føler sig set og hørt. Dette samarbejde er fundamentalt for at sikre børnenes trivsel og udvikling.

### **Tilbud om samtaler og vejledning**

Vi tilbyder forskellige samtaler og vejledning til forældrene, herunder opstarts- og trivselssamtaler samt ICDP-vejledning, idet vi vægter brobygning og opstart højt for at sikre børnenes tryghed og relation til institutionen. Vores daglige kontakt med forældrene fokuserer på at etablere tillid og respekt gennem små samtaler og fælles oplevelser.

### **Aktiv deltagelse og åbenhed**

Vi opfordrer forældrene til at deltage aktivt i børnenes hverdag og tilbyder åbne døre for forældre, så de kan følge med i institutionens dagligdag. Vi inddrager også forældrene i institutionens liv gennem kommunikationsplatformen Aula, hvor der arrangeres samtaler, møder og fællesaktiviteter.

### **Et trygt læringsmiljø**

I samarbejde med forældrene tilrettelægger vi et trygt læringsmiljø, der sikrer en glidende overgang fra hjem til institution og fra dagtilbud til skole. Forældresamarbejdet er således afgørende for at skabe en fælles vision om børnenes trivsel og udvikling, hvor gensidig kommunikation og samarbejde om fælles mål spiller en central rolle.

## Hvad er vi særligt optaget af

### **Forbindelse til skolen og nærområdet**

Vi fokuserer på at skabe forbindelse til skolemiljøet og nærområdet ved at planlægge og igangsætte aktiviteter og besøg på skolens samt udforskning af nærliggende steder i nærområdet. Gennem disse aktiviteter får børnene ikke kun kendskab til skolens struktur og daglige rutiner, men de får også mulighed for at interagere med andre større børn på skolen.

### **Aktivt forældresamarbejde og Aula**

Vores opmærksomhed rettes også mod et aktivt forældresamarbejde, hvor vi ønsker at inddrage forældrene og skabe en følelse af tryghed hos dem. Dette inkluderer opfordring til brug af kommunikationsplatformen Aula, hvor vi ønsker at forældrene tager ansvar for at benytte de tilgængelige funktioner såsom ferietilmelding, sygemelding og beskedfunktioner.

### **Vellykket morgenaflevering**

Vi vægter desuden en vellykket morgenaflevering af børnene, idet vi informerer forældrene om betydningen af at aflevere deres børn inden kl. 9.00 for at skabe et uforstyrret tidsrum efterfølgende. Dette tidsrum giver børnene mulighed for fordybelse og en oplevelse af magi og flow, som er essentiel for deres positive udvikling, læring og dannelse.

## Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

*Nordlys fokuserer på et inkluderende miljø, hvor børnene føler sig set og anerkendt. Positiv interaktion og inklusion prioriteres, styrket af faste traditioner. Dannelse ses som en vedvarende proces, hvor individuelle behov tilgodeses. Målet er at forme samfundsduelige børn (unge/voksne) gennem stimulerende og inkluderende leg og læring.*

### **Et inkluderende læringsmiljø**

I Nordlys fokuserer vi på at skabe et miljø, hvor hvert enkelt barn føler sig set, hørt og anerkendt. Vi prioriterer opbygningen af trygge relationer, som fundament for både trivsel og positiv udvikling, og dermed også for læring og dannelse. Vi er bevidste om, at dannelse omfatter alt, hvad børnene oplever og føler i deres liv, og vi agerer som deres rollemodeller i denne proces.

### **Positiv interaktion og inklusion**

Vi lægger vægt på en positiv og anerkendende tilgang i vores daglige interaktioner med børnene, hvor vi er opmærksomme på vores gestik, mimik og valg af ord. Alle børn skal føle sig inkluderede og opleve sig som en del af fællesskabet, samtidig med at vi styrker deres selvværd og selvtillid, så de med mod tør kaste sig ud i nye udfordringer.

### **Fællesskab og traditioner**

For os er det afgørende, at børnene føler sig hørt og forstået, og at de lærer at indgå i fællesskabet, hvor de kan spejle sig i hinanden og opleve en større forståelse for sig selv og verden omkring dem. Vi prioriterer også faste traditioner og strukturer, som bidrager til en tryk hverdag og en god læring for alle børnene.

### **Dannelse som læringsproces**

Dannelse er for os en kontinuerlig læringsproces, hvor vi som voksne har ansvaret for at forstå og støtte hvert enkelt barns udvikling. Vi tilpasser os barnets individuelle behov og skaber et læringsmiljø, der fremmer både deres kreative udfoldelse og deres sociale og kognitive kompetencer. Gennem aktiviteter og projekter styrker vi børnenes fantasi og nysgerrighed, samtidig med at vi understreger vigtigheden af at anerkende og håndtere følelser, både deres egne og andres.

### **Formning af fremtidens borgere**

I Nordlys arbejder vi målrettet på at forme børnene til livsduelige voksne, der bidrager positivt til samfundet, ved at styrke deres sociale færdigheder og værdier,

## Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

og ved at tilbyde et inkluderende og stimulerende lærings- og legemiljø, hvor hvert barn kan udfolde sit fulde potentiale.

## Hvad er vi særligt optaget af

### **Gode rollemodeller og trygge relationer**

Vi stræber efter at være gode rollemodeller i vores dagligdag. Vi er bevidste om og værdsætter mangfoldigheden blandt både børn og voksne, og respekterer og anerkender hinandens normer og værdier. En central værdi for os er at udvise forståelse og anerkendelse over for hinanden, uanset alder og baggrund. Vi skaber trygge og positive relationer ved at være nærværende, imødekommende og lyttende samt ved at udvise glæde og omsorg for børnene.

### **Medbestemmelse og læring gennem forskelligheder**

Vores mål er at fremme medbestemmelse i hverdagen og i projekter. Vi ønsker at være mere nysgerrige på hinandens praksis og at lære af hinandens forskelligheder og styrker. Desuden stræber vi efter at blive bedre til at adressere og håndtere udfordringer og svære emner i vores fællesskab.

### **Styrkelse af fællesskabet og inklusion af alle børn**

Vi fortsætter med at styrke fællesskabet med en åben og rummelig tilgang, hvor der er plads til forskellighed og individualitet. Det er vigtigt for os at understrege over for forældre, at vores tilgang til aktiviteter involverer alle børn i processen, selvom det ikke resulterer i det samme produkt. Dette sikrer, at hvert barn føler sig inkluderet og værdsat i fællesskabet.

## Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

*Børn i udsatte positioner mangler trivsel og tilhørsforhold. Vi fokuserer på deres styrker og inklusion i fællesskabet. Identifikation og støtte sker gennem TOPI-værktøjet med involvering af forældre og samarbejde med fagfolk. Klare normer og værdier fremmer mangfoldighed og forebygger mobning. Børnefællesskaber er centrale for trivsel og læring.*

### Udsatte børn og deres styrker

Børn, der befinder sig i udsatte positioner, defineres blandt andet ved deres manglende trivsel samt deres fravær fra fællesskabet. Disse udfordringer kan skyldes forskellige faktorer, såsom sproglige vanskeligheder, opvækst i familier præget af misbrug, sorg på grund af familiemæssige omstændigheder eller følelsen af at skille sig ud fra den øvrige børnegruppe på grund af modenhed eller specielle kognitive evner. I vores tilgang til disse børn fokuserer vi altid på deres styrker og kompetencer og tildeler dem høj status i fællesskabet hvor det er muligt. Dette for at imødekomme og rumme deres frustrationer, og anerkende deres følelser og tanker.

### Inklusion og støtte i børnefællesskabet

Vi vægter inklusion højt i Nordlys. Alle børn får mulighed for at deltage aktivt eller som observatører i børnefællesskabet. Vores rolle som voksne er at facilitere børnenes deltagelse og bidrag til fællesskabet samt at skabe et positivt miljø, hvor vi fremhæver og støtter børnenes styrker. Vi arbejder i både store og små grupper, hvilket giver os mulighed for at være opmærksomme på hvert enkelt barn og deres behov.

### Støtte af udsatte børn gennem TOPI

Vi handler tidligt og rettidigt for at identificere og støtte børn i udsatte positioner. Vi anvender redskabet TOPI til at udarbejde handleplaner og sikrer, at børnene vender tilbage til trivsel i så høj grad som muligt, så hurtigt som muligt. Vi involverer forældrene tæt i denne proces gennem jævnlige dialoger og møder, og samarbejde med andre fagpersoner og relevante instanser. Vores tilgang til forskellighed og inklusion indebærer også, at vi aktivt deler viden om børnene med det øvrige personale og søger ekstern rådgivning og vejledning ved behov.

### Normer, værdier og inklusion

Ved at etablere klare normer og værdier skaber vi rammer, hvor alle børns styrker anerkendes og bidrager til fællesskabet. Vi fremmer et positivt syn på mangfoldighed og fokuserer på det, vi ønsker at dyrke hos hvert enkelt barn og i



## Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

børnegruppen generelt. Børns trivsel og udvikling understøttes af trygge og positive fællesskaber, som forebygger mobning og fremmer både psykisk og social sundhed.

### Børnefællesskaber og målrettet støtte

Børnefællesskaber udgør et fundament for børns trivsel, udvikling og læring både nu og på lang sigt. Vi anerkender børns ret til at være en del af fællesskabet og forpligter os til at sikre, at dette sker. Gennem et omfattende netværk af fagpersoner og samarbejdspartnere samt ved anvendelse af forskellige redskaber og metoder, herunder TOBI, ICDP-forløb og Hjerne & Hjertets-skemaer, arbejder vi målrettet på at styrke børnenes trivsel og inklusion i fællesskabet i Nordlys.

## Hvad er vi særligt optaget af

### Trivsel i børnegruppen

På vores teammøder gennemgår vi børnegruppen for at sikre, at hvert enkelt barns trivsel bliver drøftet. Vi implementerer regelmæssige "Pletsrud" på alle børn for at sikre tætte relationer mellem de voksne og hvert enkelt barn samt for at opmuntre til tætte relationer mellem børnene og en voksen. Vi organiserer børnene i små grupper i løbet af dagen for at fremme følelsen af fællesskab og for at sikre, at der er plads til alle i gruppen.

### Kommunikation og social støtte

Vi støtter og opmuntrer udviklingen af nye venskaber blandt børnene og opfordrer forældrene til at aftale og planlægge legerelationer i fritiden samt informerer dem om børnenes indbyrdes relationer. Vi erkender vigtigheden af at tale positivt og dele bekymringer åbent. Det er afgørende, at vi ved, at det er acceptabelt at støtte hinanden i vanskelige situationer uden at dette bliver opfattet negativt.

### Tidlig indsats, observation og opfølgning

Vi følger op på observationer, der kan give anledning til bekymring, for at kunne reagere tidligt, rettidigt, og effektivt for at sikre barnets trivsel gennem hurtig indsats og opsporing.

## Leg & Læring

*Børns leg spiller en afgørende rolle i deres udvikling, da den fremmer sproglig, social, kognitiv og kropslig læring samt fantasi og sociale færdigheder. Voksne bør støtte legen, være rollemodeller og skabe balance mellem fri leg og strukturerede aktiviteter. Legen bidrager til trivsel og læring, og det er vigtigt at evaluere og samarbejde med forældre for at sikre en positiv udvikling.*

### **Legens afgørende rolle i børns udvikling**

Børns leg udgør fundamentet for en positiv udvikling, herunder sproglig, social, kognitiv og kropslig læring. Legen faciliterer udviklingen af fantasien, rollefordeling, og forhandling af legens indhold, hvilket giver børn mulighed for at lære om sociale fællesskaber og regler. Ofte afspejler legen elementer fra børnenes dagligdag og oplevelser. Det er afgørende, at voksne engagerer sig i og støtter børnenes leg, samtidig med at de giver plads til børnenes egne initiativer og valg af legekammerater.

### **Voksnes rolle i leg og læring**

Voksne bør være til stede og engagerede fra dagens begyndelse, fungere som rollemodeller og aktivt deltage i aktiviteterne. En god balance mellem fri leg og planlagte aktiviteter er vigtig. Rutineprægede opgaver som oprydning og madpakkehentning integreres også i børnenes dagligdag for at fremme alsidig læring.

### **Leg, trivsel og udvikling**

Legen er et centralt element i børnenes trivsel og udvikling, da den giver mulighed for at bearbejde livserfaringer og opnå tilstande, hvor stressniveauet sænkes, og læringen optimeres. Voksne bør være engagerede og støttende i børnenes leg, og det er vigtigt at skabe tid og rum til uforstyrret leg.

### **Legens rolle i læring**

Legen fungerer som grundlag for kognitiv, social og kropslig læring, hvor børnene udforsker deres egne grænser og lærer sociale normer og styrker deres identitet. Voksne skal være opmærksomme på deres positionering og give støtte til legens udvikling. Planlagte aktiviteter bør tilpasses børnenes interesser og understøtte en forudsigelig hverdag.

### **Dannelse, samarbejde og evaluering**

## Leg & Læring

Der lægges vægt på dannelse gennem værdiforståelse og udvikling af sociale kompetencer, hvor hvert barns individuelle behov og grænser respekteres. Forældresamarbejde prioriteres for at skabe en fælles vision og sikre kontinuitet mellem hjem og institution. Børns trivsel og udvikling evalueres løbende med fokus på tidlig indsats og opsporing af eventuelle bekymringer. Leg og læring ses som uadskillelige elementer, der understøtter børnenes udvikling og trivsel i et varieret og inkluderende læringsmiljø.

## Hvad er vi særligt optaget af

### **Børns selvstændighed og fællesskabet**

I vores pædagogiske tilgang erkender vi betydningen af både selvstændighed og social interaktion blandt børnene. Vi stræber efter at styrke børnenes selvstændighed ved at støtte dem i at udføre dagligdags opgaver såsom at gå på toilettet selv, klæde sig på og pakke deres tasker til udflugter. Samtidig lægger vi stor vægt på at facilitere et positivt socialt fællesskab, hvor børnene lærer at give plads til hinanden, udvise venlighed, lytte og respektere hinanden.

### **Legens centrale rolle i børns udvikling**

Vi anerkender, at legen udgør en væsentlig del af børns udvikling og læringsproces. Legen er ikke blot en tilfældig aktivitet, men en essentiel del af deres trivsel og læring. Derfor ønsker vi at intensivere vores fokus på legen og reflektere over, hvordan vi som voksne kan understøtte og berige denne proces.

### **Et stimulerende legemiljø**

Vi stræber efter at skabe et miljø, hvor legen får endnu større værdi, og hvor vi som voksne engagerer os aktivt i legen både indendørs og udendørs. Vi søger at beskytte legen som en helligdom og være til stede som nærværende voksne, der støtter og deltager i børnenes leg.

### **Inklusion gennem legefællesskaber**

Vi prioriterer etableringen af legefællesskaber på tværs af de forskellige børnegrupper i vores institution. Vi ønsker at fremme inklusion og mangfoldighed ved at skabe rum, hvor børnene kan lege og lære sammen på tværs af deres forskellige baggrunde og forudsætninger.

# Evalueringsskulturr

*Gennem refleksion, evaluering og dokumentation skabes et miljø, hvor børnene udvikler sig og dannes. Hjernen og Hjertet anvendes til at skabe trivsel og læring hos vores børn, mens flerfaglig sparring og refleksion muliggør løbende forbedringer i tilgangen til børnene.*

## Hjernen & Hjertet

Vi benytter os af Hjernen og Hjertet, herunder særligt Sprogvurderinger, Motorik og TOPI til at facilitere en proces, hvor vi analyserer, dokumenterer og evaluerer barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Gennem kontinuerlig refleksion, både individuelt og i fællesskab, stiller vi undrende spørgsmål til hinanden og opnår derved nye perspektiver på vores praksis.

## Trivsel og læring

Ved brug af Hjernen og Hjertet kombineres refleksion, evaluering og dokumentation som grundlæggende redskaber til at skabe et miljø, hvor børnene kan trives, udvikle sig, lære og dannes.

## SMTTE-model

Vi benytter SMTTE-modellen i vores pædagogiske praksis, og tilpasser løbende vores praksis så den passer optimalt til børnegruppens behov.

## Flerfaglig sparring

Den flerfaglige sparring udgør en væsentlig del af vores arbejde med børnenes generelle trivsel og positive udvikling. Her deler vi erfaringer og reflekterer over vores relationer med børnene, hvilket muliggør justeringer og forbedringer i vores tilgang og daglige praksis.

## Refleksion og analyse

Vores refleksion omfatter både mundtlig og skriftlig analyse af læreplanstemaer, hverdagens strukturer og interaktioner med børnene. Gennem denne proces skaber vi et dynamisk læringsmiljø, hvor vi kontinuerligt udvikler vores praksis og tilgang til børnene.

## Egenrefleksion

## Evalueringskultur

Vi reflekterer over vores egen praksis og tilgang til børnene. Vi har tillid til hinanden og vi sparrer og reflektere over vores pædagogiske praksis.

Vi stiller undrende spørgsmål til hinanden, så vi løbende får nye øjne på praksis, reflektere og får øje på potentialer og eventuelt blinde pletter.

Vi har en forventning til, at også vores studerende stiller nysgerrige spørgsmål til vores praksis. Således får vi også ad den vej anledning til at sætte ord på vores praksis, og genbesøge den gennem anstød der får os til at stille skarp på vores pædagogisk praksis.

## Hvad er vi særligt optaget af

### Optimering af evalueringskulturen

Vores fokus er rettet mod systematisk at evaluere projekter med henblik på at opnå værdifulde indsigter og forbedre fremtidige aktiviteter med børnene. Dette indebærer etablering af en fast ramme for evaluering, hvor vi i højere grad anvender virtuelle skemaer i stedet for fysiske dokumenter.