

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet skal ligge offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med fakta-skemaet.	
<b>Dagtilbud</b>	Nordlys
<b>Dato</b>	7/5-2024
<b>Deltagere</b>	Maja (pædagog børnehave) Siw (pædagog vuggestue) Vivi (leder) Maria (forældrebestyrelsen) Ida (konsulent) Dorthe (pæd. konsulent)
<b>Referent</b>	Dorthe Holm
<b>Uanmeldt tilsyn</b>	Dato: 24/4-24 og 30/4-2024
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi?	<p>Vuggestuen:</p> <p>Til samling: Det anbefales, at I sætter jer i en rundkreds, og bruger fx en sangkuffert med konkrete, og at I synger langsomt med vuggestuebørn</p> <p>Det anbefales, at når I deler dem op og går i små grupper i garderoben, så går den første voksne ud på legepladsen med de børn, der bliver først færdige, så de ikke skal vente på resten af børnene.</p> <p>De voksne er sproglige rollemodeller, og derfor anbefales det, at I tænker over at bruge korrekt sprogbrug fx</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ikke at nævne sig selv i tredje person.</li><li>- Bruger mange ord og stiller spørgsmål. fx i stedet for at spørge: Vil du holde den? Så sig: Du kan holde den.</li></ul> <p>Når I stiller spørgsmål, så stil åbne spørgsmål, som opfordrer til refleksion, og vent på at barnet svarer. Det tager lang tid.</p> <p>Det fysiske læringsmiljø på legepladsen, kan trænge til nytænkning og oprydning.</p> <p>Børnehaven:</p> <p>Det anbefales at tage skilte ned med sygdomme i huset i indgangen.</p>

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>Det anbefales, at skilte påklisset bordene fjernes pga. hygiejne.</p> <p>Når I laver aktiviteter med børnene, som er en del af jeres planlægning, så udvid det. Planlæg mål i forhold til, hvad børnene skal have ud af aktiviteten</p>
<b>Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn</b>	
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	<p>Vuggestuen: Det er lidt forskelligt på stuerne, hvordan de holder samling. Normalt deler de dem op i to små samlinger. Bruger en sangkuffert. Der er en sangkuffert på begge stuer. De laver en bevægelsessang for at samle gruppen til sidst.</p> <p>Det fysiske læringsmiljø på legepladsen er på dagsordenen. Der skal være arbejdsdag med forældrene snart.</p> <p>Børnehaven: Skilte med sygdomme i indgangen vil de overveje, om kan sætte ved stuerne eller på Aula.</p> <p>De arbejder med læringsmål, og hvad skal børnene have ud af det, de laver. Fx er der lige lavet smtte model af, hvad skal børnene lære og have ud af det i garderoben. Børnene kan lære meget i garderoben. De har brugt meget tid på at arbejde med læringsmål for, hvad der skal ske i garderoben, og fokus var alt det, der skete i garderoben mere end at målet var, at børnene skulle ud på legepladsen.</p> <p>De arbejder med projekter og hver stue arbejder med mål for børnegruppen. De har stor fokus på læringen i arbejdet med projekter også.</p>
<b>De seks læreplanstemaer</b>	
Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen?  Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen?  Hvordan planlægger I det pædagogiske arbejde? Hvordan justerer I praksis?	<p>I vuggestuen:</p> <p>De har arbejdet med krible/ krabledyr og der har de haft fokus på kommunikation, krop og sanser og kultur. De kigger på, hvad det er, der skal være med i læreplanen og temaet. Så devaluerer de efter halvdelen af</p>

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>projektforløbet. Fx: Hvordan er det gået? Hvad er børnene blevet optaget af? Så justerer de efter det og finder ud af, hvad den næste periode skal indeholde af mål. Nu skal de rundt i nærområdet efter at have nærstuderet krible/ krabledyr på legepladsen. De arbejder med en ugeplan, hvor de så tilrettelægger arbejde med læreplanen ud fra det. En ugeplan i en af vuggestuegrupperne ser således ud: Mandag: motorisk fokus Tirsdag: Kreativt projekt Onsdag: Sprogligt fokus Torsdag: Særligt målrettet leg på enkelte børn (små grupper) fx TOPI børn Fredag: Fælles legeplads dag</p> <p>I børnehaven:</p> <p>De arbejder med smtte model i forhold til, hvad børnene har brug for. Ofte bevæger det sig en anden vej og retning, end det de havde planlagt. Lige nu har de naturprojekt, hvor forældrene også bliver inddraget. De vælger at dykke ned i forskellige ting, der rører sig i børnegruppen og har også fokus på, hvad bliver børnene optaget af. Fx sagde et barn: Min mor siger man kan putte mælkebøttesaft på, når man har brændt sig på en brændenælde. Så undersøger de det, og prøver det af. Det vigtigste er, at fællesskabet bliver fokuset. Det er vigtigt for de voksne at folde tingene ud, for at børnene lærer det, de skal, og er optaget af.</p> <p>I børnehaven arbejder de stuevis, men med de samme overordnede emner. De arbejder også på tværs af stuerne, fordi de voksne kan noget forskelligt, og børnene kan lære af hinanden på tværs. Det giver børnene større tryghed at kende flere voksne.</p> <p>De er gode til at dele sig op. De går ud med en større del af gruppen, og en lille gruppe bliver inde, og så arbejder pædagogerne med den gruppe om et emne.</p> <p>De har udarbejdet et skema i middagsstunden, så de voksne positionerer sig og ved hvem, der laver hvad i forhold til børnene og opgaverne. På den måde er de til stede på de forskellige områder.</p>
--	--

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>Så kan de folde samtalerne ud med børnene, og have nærværende dialoger med børnene.</p> <p>Nogle gange planlægger de noget, som ikke helt fungerer, og så er deres opgave at justere praksis. Et godt eksempel er, da de lavede frugtcafe. De spiste ude på stuerne, men der blev for lidt børn på de enkelte stuer, så de ændrede det, så stuerne var sammen i frugtcafeen.</p>
<b>Det pædagogiske grundlag</b>	
<b>Sammenhænge</b>  Hvordan arbejder I med overgange i institutionen?  <b>Læring</b>  Hvordan sikrer I at alle børn trives?  Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring hele dagen?  <b>Børnesyn, dannelse og børneperspektiv</b>  Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?  Hvordan tænker I om ordene børnesyn, dannelse og livsduelighed?  <b>Læringsmiljø</b>  Hvad ser I som væsentligt i relationen mellem barn og voksen?  Hvordan sikrer I at de fysiske rammer er indbydende og understøtter børnenes leg?	<b>Sammenhænge</b> Til skolen: De besøger skolen og leger på legepladsen en gang om ugen og har aftale om at bruge biblioteket. De besøger 0. klassen. De har samtaler om børnene med overleveringsskemaer.  Fra hjemmet til vuggestue: De kommer på besøg med forældrene i vuggestuen, har overlevering fra sundhedsplejersken og opstartssamtale med forældrene. Det er vigtigt med tryk opstart og at understøtte forældrene. De har opstart/ trivselssamtaler efter 3 måneder og derefter løbende trivselssamtaler med forældrene. Når barnet er 2,10 år, besøger de børnehaven en gang om ugen, og det er en vigtig brobygning, og det handler meget om de voksnes opgave i børnenes skift fra vuggestuen til børnehaven. Børnene får en garderobe, de kommer over med deres mappe, og hver gang de er på besøg med de voksne fra vuggestuen, så giver de voksne mere slip på børnene, så de kan lære børnehavens voksne at kende. Der er overleveringsmøder med forældrene, og de tilpasser det den enkelte familie. TOPI er godt i overgangen, da man kan følge med i børnenes trivsel i vuggestuen. Det samme sker i dagplejen.  <b>Læring</b> De bruger SMTTE modeller over alle de andre timer end planlagte aktiviteter, så de sikrer læring hele dagen. De samtaler, de har med børnene, handler om at folde det ud, så det får børnene til at reflektere og udvikle sig. De arbejder med, hvordan man kan blive nysgerrig, og hvad man kan

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

slå op, og hvor henter man information for at blive klogere og få viden og læring. Det arbejder de med i alle situationer. De voksne er nysgerrige på børnene, og viser dem, at det er vigtigt, at de er lige dem, de er. Det er de voksnes opgave, at alle børn oplever nærværende voksne. De arbejder for et fællesskab, men med blik på det enkelte barn. Det er en vigtig læring for børnene, at de kompetencer de har, bliver set, og den følelse tager de med sig i livet. De voksne oversætter, hvad børnene føler.

Mangfoldighed, tydelighed, fællesskab, robusthed, relationer og nærvær er nøgleord, som Nordlys står for.

## **Børnesyn, dannelse og børneperspektiv**

De har nogle ressourcebørn, hvor de kan se, at det arbejde de laver med børnene, giver dem meget i forhold til livsduelighed. Personalet er dygtige til at inkludere børnene.

De arbejder med dannelse i det at være en del af et fællesskab på godt og ondt og få forståelse for andre. Det handler om at forstå sig selv og forstå andre, og på sigt, hvordan man skal agere i forhold til et samfund. Dannelse er også at lære, at når man siger stop til andre, så skal de lytte første gang, der bliver sagt stop. Den læring skal alle have med sig, og derfor oversætter de voksne børnenes behov og følelser.

De spørger også om, de må tage et billede af børnene, og det lærer børnene at have respekt for hinanden.

## **Læringsmiljø**

De justerer det fysiske læringsmiljø, så det passer til børnene. Fx kan de vælge at skærme de små, hvis nogle har brug for det i en periode. Det kan også være at justere det legetøj, der er på stuen efter børnegruppen, eller hvilket tema der arbejdes med.

De bruger nudging i det fysiske læringsmiljø. Det kan fx være at sætte billeder op af magneterne i tre trekantede og fire firkantede. Eller tal af dubloklodser. Når det er fremme, bliver det en naturlig del af læringsmiljøet. Til samling bruger de børnenes navne, som børnene aflæser.

De bruger omgivelserne til at understøtte

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>læringen. Det er vigtigt, at de bygger læringsmiljøer, som frigiver ressourcer og er tilgængelige for børnene.</p> <p>Der er ligestilling mellem barn og voksen, og børnenes følelser og deres synspunkter er vigtige. Det er de voksne, der sætter rammerne, men de er lige i legen. Børnene er vigtige lige meget, hvordan de har det, og hvilke ressourcer de har. De voksne er interesseret i børnene og det er vigtigt, at børnene får lov at fortælle noget.</p>
<b>Evaluering</b>	
Hvordan arbejder I <b>systematisk</b> med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.	<p>De har arbejdet med det i forhold til det pædagogiske arbejde, hvordan de vil evaluere. Det er dataindsamling og en videnskabelig proces. Det kan være i garderobesituationer, hvor de sætter iPad op. Det er vigtigt for dem at vide, hvad de skal evaluere på.</p> <p>De vil lave en video, børneinterview og jeg-fortælling (hvad tror jeg, barnet føler i denne situation)</p>
Hvordan arbejder I <b>systematisk</b> med evaluering af pædagogens <b>egen praksis</b> ?	<p>Det er den pædagogiske praksis, der skal justeres. Der bruger de: "Mig og mit relationelle landskab" og TOPI.</p> <p>Hvad skal de voksne arbejde med rundt om børnene.</p>
<b>Forældrebestyrelsen</b>	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet.  Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid.  Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	<p>Der afholdes arbejdsdage i børnehaven, og der prøver de at inkludere forældrene, og de oplever, at de vil gerne vil deltage. Der skal også være arbejdsdag i vuggestuen.</p> <p>Aula, hvor der er et større syn på, hvad bruges Aula kan bruges til. Forældrene vil gerne bidrage. Hvorfor er Aula vigtig for pædagoger, børn og planlægning i hjemmene? De kan godt tænke sig at blive klogere på, hvordan de kan bruge det bedre.</p> <p>Så har de talt om formiddagsmad i vuggestuen og der har været drøftelser om økonomi, økologi mm i den forbindelse</p> <p>Alle medlemmer er nye i bestyrelsen.</p>

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

<b>Forældresamarbejde</b>	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde?	Det gør de på Aula, systematiske møder og daglig dialog. De har forventninger til, at der er en åbenhed og ærlighed og siger til forældrene, at de skal komme og sige til. De inddrager forældrene, og prøver at trække dem ind i samarbejde. De kan sagtens arbejde med at inddrage dem mere. De har forventninger til, at forældrene bidrager til dagtilbuddet. Malene har ICDP 2, så hun kan give forældrevejledning. Så er der også forældrearrangementer gennem året. Sommerfest, jul osv.
<b>Tidlig indsats</b>	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	Det er personalets ansvar, og de voksne er det største arbejdsredskab, så det arbejder de hele tiden med at sikre sig gennem fx smtte. Så bruger de også sparring fra fagpersoner.
På hvilken måde samarbejdes med sundhedsplejerske, PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	Flerfaglige sparring, dialogmøder med fx tale-hørekonsulent, sundhedsplejersken mm. Der mangler en psykolog.
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	Det gør de, som de skal.
<b>Ikke relevant for private dagtilbud</b>	
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	De omsætter det til en del af deres hverdag. De bruger det aktivt i forhold til det, der er relevant, og gør arbejdet med det enkelte barn til en del af det arbejde, de laver med hele gruppen.
TOPI Hvordan er det gået med at starte TOPI op?  Hvordan bruger I handleplanerne i TOPI i jeres daglige arbejde med børnene?  <b>Ikke relevant for private dagtilbud</b>	TOPI er godt på mange områder, men det kan være tidskrævende. Der var nye kollegaer, som skulle sættes ind i arbejdet.  De har kigget på, hvordan de vil arbejde med det og arbejder med det systematisk.
MOTORIK Hvordan planlægger I arbejdet med motorikvurderingerne?  Hvordan bruger I resultaterne i det daglige pædagogiske arbejde?  <b>Ikke relevant for private dagtilbud</b>	De arbejder med det og laver vurderingerne i den måned børnene har fødselsdag.  De bruger det som en del af hverdagen i gruppen.
<b>Arbejdet med børns sprogvurderinger</b>	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige	Tale-hørekonsulent Cecilie hjælper dem meget. Hun hjælper også børnene og familierne.

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

pædagogiske arbejde og hvordan er det systematiseret?	Hun er der en gang om ugen.
Hvor har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Ja, det har de.
<b>Øvrige opmærksomhedspunkter</b>	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	<p>De vil gerne kigge på, hvordan og hvornår de arbejder med refleksion af pædagogens praksis.</p> <p>De prøver ret mange ting af. Der sker ikke noget, hvis ikke de gør det, og det vil de gerne gøre endnu mere.</p> <p>De skal blive ved med at holde fast i det gode, de gør og udvikle endnu mere.</p> <p>De kunne godt tænke sig at blive klogere på børns nervesystem.</p> <p>Så vil de gerne kigge på og sikre sig, at det arbejde de laver, ikke bliver samlebåndsarbejde, men planlagte mål, som de også er gode til at arbejde med.</p>
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	<p>De vil gerne have mere viden - fx om special pædagogik.</p> <p>De vil gerne have uddannelse fx i børns nervesystem og blive endnu bedre til videndeling.</p>
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	<p>Det er kun jeres langtidssygefravær, som er meget højt, men det har vi talt om.</p> <p>I forhold til legepladsinspektionen er de uønskede og højrisikovurderinger blevet forbedret?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Det skal de i gang med på legeplads-dagen.</li></ul> <p>Fin plan i forhold til hygiejnebesøg.</p>
Anbefalinger	<p>Det anbefales, at I tager fat i de få ting omkring anbefalingerne i uanmeldte tilsyn.</p> <p>I er meget reflekteret omkring, hvad I gerne vil arbejde videre med, og derfor anbefales det, at det er der, I går i gang.</p>
Henstillinger	Ingen henstillinger
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	Konklusionen er, at I er dygtige til at arbejde med



# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>børn i udsatte positioner, læringsmiljøer og refleksioner af jeres pædagogiske praksis.</p> <p>I har forstået at arbejde systematisk og didaktisk med læreplanen, og skabe et trygt læringsmiljø for børnene.</p> <p>I har fokus på betydningen af et godt forældresamarbejde og at skabe de bedste forudsætninger for vokseninitieret leg og leg og læring for børnene hele dagen.</p> <p>Der er høj kvalitet i arbejdet både i vuggestuen og børnehaven.</p>
--	---

Redigeret februar 2024